

INFORME UNIDAD LA 32

En la UPI La 32, se realizan valoraciones a los adolescentes y jóvenes (AJ) cuya edad oscila entre los 16 y los 28 años con 11 meses. Durante este proceso, se aplican las valoraciones correspondientes según su edad cronológica. A partir de los instrumentos empleados, se realizó un análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad en las competencias funcionales de los jóvenes. Este análisis reveló una dificultad moderada en la ejecución de actividades básicas de aprendizaje, lo cual ha impactado negativamente en su participación en contextos educativos y sociales. Este hallazgo permitió el diseño de un plan de intervención individualizado, orientado a la estimulación de habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales, con un enfoque particular en el desarrollo de estrategias compensatorias. Dentro de la intervención, se implementó un grupo de alfabetización que inició con 10 jóvenes seleccionados durante los procesos de valoración y derivados por el componente educativo. No obstante, la cantidad de participantes ha variado de manera intermitente debido a la transferencia de algunos jóvenes a otras unidades y el abandono de otros del programa. Este enfoque terapéutico, centrado en las necesidades individuales de cada joven, tiene como objetivo promover una mayor autonomía y participación efectiva en los entornos sociales y educativos, mediante el fortalecimiento de las competencias funcionales y el desarrollo de adaptaciones que favorezcan su inclusión.

A continuación se anexa los nombres de los jóvenes que asisten actualmente al grupo de alfabetización.

NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO	DISHABILIDADES
Al	115	A nivel de: lectoescritura, comprensión lectora y cálculo matemático
M	308	Dificultad en los procesos de atención, concentración y memoria y en la ejecución de operaciones lógico-matemáticas.
Pa	145	Presenta dificultad a nivel de concentración y memoria.
Ca	077	A nivel de: comprensión lectora y cálculo matemático.
Pl	381	Dificultad en los procesos de atención, concentración y memoria Y en la ejecución de operaciones lógico-matemáticas.
Rc	101	Dificultad en los procesos de atención, concentración y memoria y en la ejecución de operaciones lógico-matemáticas.
Ló	154	Dificultad en los procesos de atención, concentración y

		memoria y en la ejecución de operaciones lógico-matemáticas.
--	--	--

Además, se llevaron a cabo diversas acciones enfocadas en la **apertura de casos especiales** y el **seguimiento individual** de los (AJ) que requieren atención especial. Estos casos fueron registrados y monitoreados a través de los Controles de Atención y en la plataforma misional Simi, donde se realiza un seguimiento sistemático de su evolución. A continuación se mencionan los casos especiales con el fin de continuar con su proceso.

NOMBRESY APELLIDOS	DOCUMENTO	DISHABILIDADES
Sir	53	Leve dificultad en procesos cognitivos.
Ba	92	Leve dificultad en procesos cognitivos.
Di	47	Leve dificultad en procesos cognitivos.
Jir	44	Leve dificultad en procesos cognitivos.
Dā	01	Leve dificultad en procesos cognitivos.
Jul	37	Leve dificultad en procesos cognitivos.
Né	77	Leve dificultad en procesos cognitivos.
Ric	37	Leve dificultad en procesos cognitivos.
Ca	35	Leve dificultad en procesos cognitivos.
M	07	Leve dificultad en procesos cognitivos.
Ta	35	Leve dificultad en procesos cognitivos.
Jh	50	Leve dificultad en procesos cognitivos.
Rc	54	Leve dificultad en procesos cognitivos.
Ni	97	Leve dificultad en procesos cognitivos.
Va	74	Leve dificultad en procesos cognitivos.
Va	57	Leve dificultad en procesos cognitivos.
Fr	39	Leve dificultad en procesos cognitivos.

Lina Sofía Rivera Manfara	4447333306	Leve dificultad en procesos cognitivos.
---------------------------	------------	---

La mayoría de estos casos, se evidencian dificultades en áreas relacionadas con el aprendizaje, acompañadas de diagnósticos de trastornos mentales y de salud que afectan directamente la participación ocupacional de los jóvenes. Estas condiciones requieren una intervención ocupacional individualizada, que aborde tanto las barreras cognitivas, emocionales y conductuales, como las dificultades en la ejecución de las actividades de la vida diaria (AVD), el manejo de las demandas académicas y la interacción social. Los casos han sido debidamente socializados con los diferentes componentes interdisciplinarios, tales como los equipos de salud, socio legal, psicosocial, educativo y Box vida, para asegurar un enfoque integral y coordinado en el proceso de intervención. Esto permite diseñar estrategias terapéuticas adaptadas a las necesidades específicas de cada joven, promoviendo su inclusión social, su desarrollo emocional y su adaptación en el entorno escolar y comunitario.

Articulación con el Componente de Box Vida

Se realizó articulación y seguimiento de los jóvenes Jhonatan Alexander Barragán Heredia, CC 1000510150 , Santiago Mariana Hernández CC 1000210000 en lo que respecta su asistencia en Box Vida el cual es un claro ejemplo de cómo un enfoque integral puede transformar significativamente el bienestar y desarrollo del AJ, al combinar el fortalecimiento físico a través de actividades deportivas como las que ofrece el componente de Box Vida, con una adecuada gestión del manejo del tiempo libre, se puede impactar positivamente en diversas áreas del desarrollo. Este enfoque no solo mejora la salud física de los jóvenes, sino que también potencia su bienestar emocional y psicológico. Además, la gestión del tiempo libre es crucial para evitar comportamientos de riesgo y promover actividades saludables y productivas. El deporte, en este caso, actúa como una herramienta poderosa para que Jhonatan aprenda a organizar y aprovechar mejor su tiempo, contribuyendo a su desarrollo integral.

Participación en Mesa Misional

Durante este mes se participó en una mesa misional, la cual fue fundamental para garantizar la efectividad de las intervenciones ocupacionales y la coordinación entre los diferentes componentes de la UPI la 32. Estas acciones permitieron no solo realizar un seguimiento integral de los casos, sino también asegurar que los jóvenes recibieran un apoyo continuo y personalizado, adaptado a sus necesidades y objetivos individuales en el marco de su rehabilitación funcional y participación en actividades significativas. Además, se procedió con la planificación y programación de las actividades correspondientes al mes de enero, contemplando la colaboración de las distintas áreas. Esto fue especialmente relevante debido a la ausencia temporal de algunos componentes de la unidad por la temporada de descansos. También se abordaron las tareas relacionadas con el apoyo a las encargadurías, como la gestión del maletero, el desayuno, los almuerzos, y la colaboración en la supervisión de la salida. Durante este proceso, se priorizó la estructuración de los horarios y la distribución de las tareas ocupacionales, con el fin de optimizar el funcionamiento de la unidad y garantizar una intervención efectiva en el desarrollo de las habilidades de la vida diaria de los jóvenes.

Intervenciones Grupales

Semilleros

Durante el mes de enero, no se llevaron a cabo los semilleros programados debido a la ausencia tanto de miembros del equipo profesional como de los jóvenes participantes, quienes deben cumplir con este requisito para las postulaciones. La falta de personal especializado dificultó la adecuada implementación de las actividades, que son esenciales para el proceso de intervención terapéutica. Estas actividades requieren la colaboración integral del equipo interdisciplinario, lo cual es fundamental para una intervención efectiva y así asegurar una planificación, ejecución y seguimiento óptimos de los procesos terapéuticos, con el objetivo de maximizar el potencial funcional de los participantes. Se espera que, una vez se complete la conformación del equipo, las actividades programadas sean retomadas conforme a lo establecido, garantizando así la continuidad y calidad de los objetivos terapéuticos propuestos.

Grupo de Alfabetización

El taller de alfabetización implementado en el presente mes constituyó una intervención terapéutica integral orientada a fortalecer las capacidades cognitivas esenciales en los jóvenes participantes. Mediante actividades estructuradas y adaptadas, se abordaron áreas clave como la memoria, la concentración, la resolución de problemas y las competencias académicas, con el objetivo de fomentar un desarrollo cognitivo y psicosocial armonioso. Esta intervención, centrada en el ámbito cognitivo, no solo facilita el proceso de aprendizaje, sino que también contribuye al bienestar psicosocial de los participantes, favoreciendo su adaptación en el entorno académico y social. Al proporcionar herramientas para el desarrollo de habilidades esenciales, se busca potenciar la capacidad de los jóvenes para afrontar de manera eficaz los desafíos cotidianos y académicos. El programa contó con la participación de cuatro jóvenes, quienes se beneficiaron de un conjunto de actividades terapéuticas diseñadas específicamente para optimizar sus capacidades cognitivas. Estas actividades fueron cuidadosamente seleccionadas para mejorar aspectos clave del funcionamiento cognitivo y promover una mayor autonomía en el proceso de aprendizaje.

Conceptos para las postulaciones a los diferentes convenios

En atención a la solicitud realizada por el área psicosocial para la postulación de jóvenes a los diferentes convenios, se proporcionan los conceptos derivados de la valoración ocupacional, con el fin de facilitar la emisión de un aval fundamentado en los hallazgos obtenidos durante la evaluación funcional de cada joven. La valoración realizada desde la Terapia Ocupacional permite identificar las capacidades, necesidades y barreras que pueden influir en el desempeño ocupacional de los jóvenes, así como las estrategias de intervención más apropiadas para optimizar su participación en los procesos o actividades propuestas en los convenios. Esta información es esencial para asegurar que los jóvenes seleccionados cuenten con las condiciones necesarias para beneficiarse de las oportunidades ofrecidas.

Otras Acciones Realizadas

Apoyo a la formación y encargadurías (Diariamente) 8:00 a 8:30 y de 12:30 a 1:30 pm

El apoyo diario en las encargadurías del comedor y de maletero desempeña un papel crucial en la facilitación de actividades básicas de la vida diaria, al mismo tiempo que representa una valiosa oportunidad para el desarrollo personal y social de los jóvenes. A través de la práctica constante de tareas como la organización, la gestión del tiempo y el respeto por los turnos, se promueven habilidades clave para la vida diaria. Este proceso también favorece la cooperación, el desarrollo de la autonomía y la adquisición de destrezas que favorecen un funcionamiento más independiente y ordenado. La intervención en estas actividades contribuye al bienestar integral de los jóvenes, favoreciendo su preparación para una vida adulta más autónoma y estructurada.

Paula González de la Ossa / Maria Teresa Moreno Torres

Terapeutas Ocupacionales M.P.Ia 32